**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №55 «Пчёлка» города Калуги**

**ПРОЕКТ**

**ТЕМА: «Безопасность ребенка в доме ».**

Подготовила:

Цыбакина Наталья Викторовна

Воспитатель МБДОУ

№55 «Пчёлка»

**Калуга 2018**

**Содержание:**

Паспорт педагогического проекта……………………………………………3

Актуальность проекта…………………………………………………………

План реализации проекта……………………………………………………..

**Организационно-технологический этап**…………………………….

1. Изучение методической литературы по теме проекта……………...

2. Реализация проекта

2.1 Диагностика

2.2 Анкетирование родителей

**Основной этап**………………………………………………………….

**Заключительный этап**………………………………………………….

Заключение……………………………………………………………….

Список используемой литературы и интернет ресурсов…………….

**Введение**

**При условии реализации данного проекта можно предположить следующие результаты:**

Дети:

• получение ярких впечатлений, новых знаний;

• знакомство со способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

• умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;

• умение подобрать правильную модель поведения в экстренной ситуации;

• представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

Родители:

• повышение компетентности в области безопасности детей в бытовых ситуациях;

• осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование проекта | | «Безопасность ребенка в доме» |
| Адресация проекта | | Проект предназначен для взаимодействия педагогов с детьми второй младшей группы и родителями воспитанников |
| Участники проекта | | Педагоги, воспитанники, родители воспитанников второй младшей группы |
| Цель проекта | | Обучение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, в процессе взаимодействия взрослого с детьми. |
| Задачи проекта | | Обучать детей в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать познавательный интерес. Воспитывать навыки личной безопасности. |
| Риски | | Познакомить детей с ситуациями неосторожного поведения с опасными предметами. |
| Сроки реализации | | Среднесрочный 6 недель. Развивать перед детьми цели и задачи на интеллектуальное и социальное обучение, способность оценивать последствия поступков. Получать удовольствия от развития собственных талантов и склонностей |
| Вид проекта | | Информационно-творческий, исследовательский, групповой |
| Особенности проекта | |  |
| Итоги проекта | | Презентация «Безопасность ребенка в доме» |
| Продукт проекта | Лепбук | |

**Актуальность проекта**

Пока ребенок маленький, взрослые более или менее спокойны: они помогут ребенку, подстрахуют, предупредят, не допустят. Но скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенка надо будет начать отпускать от себя. Готов ли ребенок к самостоятельным шагам? Сможет ли защитить себя, избежать опасностей? Об этом надо думать и заботиться уже сейчас, пока ребенок рядом с нами, взрослыми.

Задача нас педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Опыт работы показывает, что помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной, сдерживать и уменьшать. Правильно говорили в старину: берегись бед, пока их нет.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего чада.

К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Работа эта должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

1. организованные формы обучения на занятиях,
2. совместную деятельность взрослого и ребенка,
3. самостоятельную деятельность ребенка,
4. воспитание навыков поведения,
5. ознакомление с окружающим,
6. развитие речи,
7. художественную литературу,
8. конструирование,
9. изобразительное творчество,
10. игру.

Данный проект – способ показать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОУ по обучению дошкольников основным правилам безопасности. Основной целью которого можно определить – создание условий для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание работы** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| Организационно  технологический | Изучение методической литературы по теме проекта | 6 недель | Воспитатели |
| Основной этап | Основные направления работы с детьми второй младшей группы по направлениям проекта, реализация поставленных целей и задач  -Рассматривание иллюстраций «Один дома»  -Чтение Художественной литературы ОС «Если я один дома»,  «Спички детям не игрушки»  Сказки «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка»   * Подбор и изготовление дидактических игр * «Домино - опасные предметы» * «Собери картинку по правилам безопасности в быту» * «Основы безопасности» * «Как избежать неприятности» * Наглядный материал: Карточки по безопасности, (безопасности в доме) * Книжка по безопасности (знаки дорожного движения в стихах), Правила безопасности в доме. * Стихи по правилам безопасности.   -Подбор сюжетных настольных игр по безопасности на дорогах  -Изготовление информационного материала для детей по теме «Безопасность ребёнка»  -Создание картотеки занимательных загадок, стихов по безопасности |  | Воспитатели |
| Заключительный этап | – Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов, подведение итогов  -Диагностика детей, анализ результатов диагностики  -анкетирование родителей, анализ результатов анкетирования  -Обобщение опыта работы |  | Воспитатели |

**Цель:** Обучение и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в доме, в процессе взаимодействия взрослого с детьми.

**Организационно-технологический этап**

• составление проекта «Безопасность ребёнка в доме»

• подбор методической и художественной литературы, пособий;

• подбор дидактических, подвижных, малоподвижных, сюжетно - ролевых игр;

• составление плана совместных мероприятий педагогов и детей;

• работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

**Задачи:**

Обучать детей в запоминании предметов опасных для жизни и здоровья.  Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Развивать познавательный интерес. Воспитывать навыки личной безопасности.

1. Организовать предметно-развивающую среду по проблемам ОБЖ.

2. Обучающие:

формировать знания об источниках опасности в квартире;

обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;

познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью;

объяснить правила общения с животными;

учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми.

**Задачи по работе с родителями:**

• Повысить компетентность родителей в вопросах безопасности детей в окружающей жизни.

• Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества.

• Привлечь родителей к оформлению наглядности и пособий для занятий.

• Организовать сотворчество детей, родителей, педагогов в совместном освоении данной темы;

• Привлекать внимание родителей к необходимости проводить с детьми беседы, познавательные игры, рассматривать иллюстрации.

• продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается (спички, ножи, электроприборы);

• учить детей правильно и безопасно пользоваться ножницами;

• совершенствовать умение безопасно пользоваться вилкой, краном с горячей водой, оборудованием для изобразительной и трудовой деятельности.

**Ребёнок дома:**

• продолжать знакомить с причинами пожара и его последствиями;

• обучать правильному поведению во время пожара: выбегать из горящего помещения, сообщать о пожаре, громко звать на помощь;

• знакомить детей с опасными местами в помещении (балкон, окно, кухня с горячей плитой, ванная комната с моющими средствами и др.);

• учить детей пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях: правильно делать набор по карточкам с условными обозначениями «01», «02», «03», познакомить с общими правилами вызова экстренных служб по телефону;

• формировать умение поддерживать порядок в помещении;

• воспитывать аккуратность и осторожность в быту.

Проект рассчитан на два месяца, занятия проводятся 2 раза в неделю в рамках непосредственной образовательной деятельности, в форме бесед во время режимных моментов, наблюдений.

**Основной этап:**

**Работа с детьми**

(организация мероприятий познавательного характера, коррекционная работа, организация двигательного режима)

• Рассматривание плакатов и ширм по безопасности в доме.

• Настольные игры: «Огнеопасные предметы».

Подбор и изготовление дидактических игр:

* «Домино - опасные предметы»
* «Собери картинку по правилам безопасности в быту»
* «Основы безопасности»
* «Как избежать неприятности»
* Наглядный материал: Карточки по безопасности, (безопасности в доме)
* Книжка по безопасности (знаки дорожного движения в стихах), Правила безопасности в доме.
* Стихи по правилам безопасности.

• Подвижные и малоподвижные игры: «Пожарные», «Куда бежать от погони», «Кто хороший, кто плохой», «Когда зазвонил телефон», «В дверь звонок – смотри в глазок» и др.

• Сюжетно ролевые игры «Больница», «Парикмахерская», «Полицейский участок»

• Чтение стихотворений, загадок, пословиц о пожаре, об опасных предметах

• Чтение художественной литературы: «Кот, лиса и петух», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом», «Красная шапочка», «Три поросёнка».

Беседы: серия «Пожароопасные предметы» , «Спички детям не игрушка», «От чего случается пожар» и т. п.,

серия «Один дома» «Незнакомые люди» «Осторожно! Добрый дядя»,

«Смотри в оба» и т. п., серия «Опасные предметы» (Колющие и режущие предметы в доме), «Таблетки не конфетки», «Осторожно! Ток!», «Бытовая химия!» и т. п)

• Наблюдения в повседневной жизни за действиями взрослых

• Творческая деятельность: лепка «Знаки опасности»,

конструирование - макеты «Острые, колющие и режущие предметы»,

рисование «Не играй с огнем», раскрашивание «Дорожные знаки» и т. п.

• Совместная деятельность: драматизация сказок «Кошкин дом», «Кот, лиса и петух»

Воспитатели:

• Создание условий для познавательной и двигательной деятельности детей на прогулке, эмоциональной сферы, решение интеллектуальных и личностных задач, адекватных возрасту.

• Предупреждение опасных ситуаций через разнообразные формы организации детской деятельности.

**Заключительный этап:**

**Изготовление лепбука.**

 Который длился 6 недель по «безопасности ребёнка в доме» для познавательных целей. Составление проекта.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

Список используемой литературы:

Н.Е. Веракса , Т.С. Комарова, М.А. Васильева "Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы".

Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий, игры. – СПб: ООО «Детство Пресс» 2011г., 128с.

Дорохова Т.М. Программа «Радуга». – М.: Просвещение 1997г.