**МБДОУ №55 «Пчелка» г. Калуги**

**Родительское собрание в форме**

 **мастер-класс на тему:**

**«Роль игры в жизни ребенка»**

**Подготовили и провели:**

**Лазукова Л.В.**

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей.

**Задачи:**

Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.

Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

**Ход собрания.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Сегодня мы поговорим с вами о детских играх, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. Они сохранили воспоминания о наших детских играх и забавах, мы «возвращаемся» на много лет назад, в свое детство. Во многих семьях игрушки переходят из поколения в поколение, эти игрушки имеют определенную ценность – приятные, добрые детские воспоминания.

Как вы думаете, что такое игра?

Игра – основной вид деятельности ребенка. Значительную часть времени дошкольники проводят в играх. За годы дошкольного детства, от 2-7 лет, детские игры проходят довольно значительный путь развития. Дети очень любят, когда взрослые играют вместе с ними.

Младшие дошкольники 2-4 лет не умеют играть самостоятельно. Самостоятельность в игре формируется постепенно, в процессе игрового общения со взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру. Для детей в первую очередь нужны куклы, изображающие взрослых людей разных профессий, или персонажей из известных сказок. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребенка нет сестер и братьев, то игрушки фактически являются его партнерами по играм, которыми он делит свои горести и радости. Для детей всех возрастов необходимы игрушки, способствующие развитию движений.

К ценным игрушкам для детей следует отнести те, которые развивают у них смекалку, изобретательность, ловкость, пробуждают творческие возможности.

**Психологическая разминка «Улыбка»**

Хочу узнать: у вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своем хорошем настроении? Конечно, улыбкой. Улыбнитесь соседу слева, улыбнитесь соседу справа. Улыбка может согреть теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

А сейчас:

**Игра с мячом.**

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

1. В какую игру играли недавно с ребенком?

2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия?

3. В какие игры чаще играет ваш ребенок?

4. при выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?

5. В какие игры играли в детстве, рассказываете ребенку?

6. Если сломалась игрушка, как вы поступаете в таких случаях?

7. Где играет ваш ребенок дома. Какие условия созданы?

8. Какие игрушки любимые у ребенка?

9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Спасибо за откровенные ответы

Перед воспитателями стоит задача, максимально использовать игровые методы и приемы различных педагогических игр. С некоторыми из них мы и познакомимся.

**Дидактические игры** – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления.

**Подвижные игры** – разнообразные по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под нее.

**Строительные игры** – с песком, кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками.

**Сюжетно** – **ролевые игры** – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Например, игры детский сад, больница, дочки-матери, магазин, железную дорогу. Сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

**Музыкальные игрушки** – погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, металлофоны, игрушки изображающие пианино, балалайка и др. музыкальные инструменты.

Что могут развивать у ребенка музыкальные игрушки? Музыкальные игрушки способствуют развитию речевого дыхания, слуха.

**Театральные игрушки –** куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр.

Как вы думаете, нужны ли эти игрушки?

Эти игрушки развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать.

У него формируются начала коллективизма. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

**Игра- драматизация** – это своеобразный и самостоятельно существующий вид игровой деятельности. Она отличается от обычной сюжетно-ролевой деятельности тем, что создается по готовому сюжету, взятому из книги. План игры, последовательности действий определены заранее, Такая игра труднее для детей, чем подражание тому, что они видят в жизни, поэтому данный вид игровой деятельности приобретает развернутый характер только в старшем дошкольном возрасте.

Взрослые, играя вместе с детьми, сами получают удовольствие и ребятам доставляют огромную радость.

В одну из таких игр мы с вами сейчас поиграем.

**Драматизация сказки «Репка».**

(см. приложение).

Чтобы закрепить выше сказанное мы вам хотим показать презентацию «Роль игры в жизни ребенка»

**Заключительная часть.**

Игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития. Игра радует детей, делает их веселыми и жизнерадостными. Играя, дети больше двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

И в заключении хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с ребенком! До новых встреч!

***Приложение 1.***

**Памятка для родителей.**

**Виды игрушек.**

1. Игрушки, отображающие реальную жизнь – куклы, фигурки животных, мебель, предметы обихода, коляски и т.д.

2. Технические игрушки – различные виды транспорта, различные виды конструктора.

3. игрушки – забавы. Смешные фигурки зверей, животных, человечков. Например, зайчик, играющий на барабане, или скачущий петушок.

4. Спортивно-моторные игрушки: мячи, кегли, кольцебросы, каталки различные, обручи, скакалки, велосипеды.

5. Дидактические игрушки – разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др.

6. музыкальные игрушки – погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, балалайки и др. музыкальные инструменты.

7. Театральные игрушки – куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, настольный театр.

8. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т.д.

***Приложение 2.***

**Памятка по игре.**

***Чему обучается ребенок в игре?***

1. Эмоционально вживаться, врастать в сложный социальный мир взрослых.

2. переживать жизненные ситуации других людей как свои собственные.

3. Осознавать свое реальное место среди других людей.

4. Сделать для себя открытие: желания и стремления других людей не всегда совпадают с моими.

5. Уважать себя и верить в себя.

6. Надеяться на собственные силы при столкновении с проблемами.

7. Свободно выражать свои чувства.

8. Говорить с самим собой, интуитивно познавать себя.

9. Переживать свой гнев, зависть, тревогу и беспокойство.

10. Делать выбор.

***Приложение 3.***

***Советы взрослым.***

1. Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

2. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение.

3. Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

4. обратите внимание на неиграющих детей.

***Игра с ребенком научит нас:***

* Говорить с ребенком на его языке;
* Преодолевать чувство превосходства над ребенком, свою авторитарную позицию (а значит, и эгоцентризм);
* Оживлять в себе детские черты: непосредственность, искренность, свежесть эмоций;
* Открывать для себя способ обучения через подражание образцам, через эмоциональное чувствование, переживание;
* Любить детей такими, какие они есть!

**Драматизация сказки «Репка».**

**Рассказчик:**

Жили-были Дед да Баба. Захотел однажды Дед репки пареной в обед.

**Дед:**

Что ж, пожалуй, я схожу, да и репку посажу.

**Рассказчик:**

Пошел Дед в огород и посадил репку.

**Дед:**

Расти репка большая да сладкая.

**Рассказчик:**

Наступила осень. Репка выросла на славу. Решил Дед выдернуть репку. Тянет, потянет, а вытянуть не может. Что же делать? Как тут быть? Позвать Бабку подсабить.

**Дед: (машет рукой).**

Бабка, Бабка - где же ты? Репку дергать помоги!

**Рассказчик:**

Бабка хватается за Деда, пытаются вытянуть репку. Тянут, потянут, вытянуть не могут.

**Бабка:**

Ох! Не вытянуть никак! Знать, ослабли наши ручки. Позовем на помощь Внучку! Ну-ка, Внученька, беги, репку дергать помоги!

**Рассказчик:**

Выбегает Внучка, хватается за Бабку. Пытаются вытянуть репку.

**Внучка:**

Вот так репка! Ну и овощ! Знать, придется звать на помощь. Жучка! Жученька! Беги, репку дергать помоги!

**Рассказчик:**

Выбегает Жучка, хватается за Внучку. Вот, помочь, готова Жучка, уцепляется за Внучку. Тянут, потянут, а вытянуть не могут.

**Жучка:**

Ох! Не вытянуть никак. Знать, придется кликать кошку, чтобы помогла немножко. Кошка Мурочка, беги, дергать репку помоги!

**Рассказчик:**

Прибежала Кошка. Стали дергать репку. Тянут, потянут, а вытянуть не могут.

**Кошка:**

Ох! Не вытянуть никак. Позовем, пожалуй, Мышку. Где-то прячется, трусишка! Мышка-Мышка, выходи! Репку дергать помоги!

**Рассказчик:**

Бежит Мышка.

**Мышка:**

Ну-ка, Дед, за репку берись,

Ну-ка, Бабка, за Деда держись,

Внучка и ты не ленись:

Крепче скорее за Бабку возьмись.

Жучка за Внучку, Кошка за Жучку.

Пи-пи-пи! Репку хотите? Дружно тяните!

**Рассказчик:**

Вот и вытянули репку, что в земле сидела крепко.

**Рассказчик (обращается к зрителям):**

Велика ль у Мышки сила?

Это Дружба победила!

На здоровье кушай, Дед,

Долгожданный свой обед!

Вот и сказочки конец,

А кто слушал – молодец!

**Артисты кланяются**