**МБДОУ №55 «Пчелка»**

**Родительского   собрания   на тему:**

**«Растём и учимся играя»**

**Подготовила и провела**

**Лазукова Л.В.**

**2016 г.**

**Цели**- повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи,                 обогащение воспитательного опыта родителей по вопросу готовности ребёнка к школе.

**Задачи:**

-показать родителям значение совместных игр и игрушек  для развития ребёнка подготовительной к школе группы;

-обсудить вопросы организации игровой среды в условиях семьи;

-развивать навыки общения со своим ребёнком в процессе игры;

**Форма проведения** – дискуссия.

**Участники-**воспитатели, родители.

**План проведения:**

*Подготовительный этап*:

-подбор материала для выставки: настольные развивающие игры, картотеки игр, методическая  литература для родителей;

-подготовка наглядного материала для оформления группы;

-памятки и советы для родителей по игре.

**Оформление помещения группы**: столы стоят полукругом, разделены на три группы, в центре лежит геометрическая фигура. Родители, заходя в помещение, подходят к «волшебному мешочку» и тянут одну фигуру-фишку,  обозначающую, за какой стол нужно сесть; кроме этого на столах  лежат цветные карандаши и альбомные листы на каждого родителя; у доски - подборка картотек  игр; на столе представлены настольные развивающие игры; литература для воспитателей и родителей по теме собрания.

  Добрый вечер, мы рады видеть вас!  О чем мы будем с Вами сегодня разговаривать, Вы попробуете определить сами. Предлагаю небольшое игровое упражнение, которое называется «Ассоциации». Я назову слово, а вы скажите,  какие ассоциации  оно  у вас вызывает. Это слово – игра *(ответы родителей).*

        Да, важный вопрос-  подготовка к школе, а говорить мы будем об игре, как же объединить эти  направления?

        Итак, тема нашей встречи «Растем и учимся, играя»  (*листок с темой собрания прикрепить  на доске).*

       В.Шекспир сказал: «Весь мир- театр, а люди в нём актёры. И каждый не одну играет роль».

Мы, просыпаясь утром, начинаем играть свои роли - заботливой мамы, любящей жены, коллеги, пассажира, покупателя и т.д. Это сейчас. А в какие игры вы любили играть в детстве *(воспоминания родителей: футбол, классики, резиночка, разведчики и другие).*

        А какие игры любят наши дети? *(высказывания родителей - в основном* *компьютерные).*

Да, к сожалению, прервалась цепь игровых традиций, которые переходили от одного поколения к другому. Где прыгалки, казаки-разбойники, волейбол, лапта?

       Играли всегда и везде. А зачем ребёнку нужна игра? Вот что думают об этом педагоги и психологи *(работа родителей по группам.)*

У вас   на столе лежат листочки. Предлагаю обсудить  и высказать своё мнение:

-«Игра-это школа произвольного действия»    Д.Б.Эльконин

-«Игра-школа морали в действии»                     А.Н.Леонтьев

-«Игра-ведущая деятельность в дошкольном возрасте».

*(родители в своей группе обсуждают одно из высказываний)*, выводы делает воспитатель:

- через игру ребёнок познаёт мир;

-в игре он проявляет самостоятельность, активность, он общается;

-игра – это максимально свободная деятельность, ограничения возникают только в пределах той роли, которую ребёнок играет, эти ограничения он берёт добровольно и это доставляет ему удовольствие;

-можно сколь угодно долго объяснять ребёнку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь в игре, поставив себя на место героя, ребёнок способен понять это, и именно игра учит ребёнка многим добродетелям. В  игре даже недруги, оказавшись в одной команде, становятся друзьями;

-игра самая привлекательная деятельность для дошкольника.

         Однако в последнее время игра вытесняется  учебной деятельностью.

-Как вы считаете, почему*? (ответы родителей).*

         Психологи предупреждают, раннее обучение превращает детей в уменьшенную копию взрослых. Дошкольник, так и не научившись играть, останется личностью не зрелой. «Ненаигравшиеся» дети, по мнению психологов, характеризуются худшей успеваемостью и быстро утрачивают интерес к школе. Вместе с учителями начальной школы они  составили портрет первоклассника   не готового к школе *(приложение 1).*

Итак, не торопите ребёнка, не нагружайте, пусть играет, лучше вместе с вами.

        Какие же игры больше всего подходят для детей 6-7 лет? Перед вами подборка различных игр, направленных на развитие мышления, логики, речи, творческих способностей (*обратить внимание на выставку игр: дидактические, подвижные, театрализованные, познавательно-исследовательские, творческие, сюжетно-ролевые).* Все они нужны и по-своему полезны, хотя, современные родители принижают значение игры для ребёнка. И если выдаётся время и выбор: поиграть или позаниматься с ребёнком, то они скорее отдадут предпочтение занятиям.

А ведь, по словам  Д.В.Менджерицкой, игра радует детей, делает их весёлыми и жизнерадостными; дети много двигаются, прыгают. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими. Игра развивает у детей сообразительность, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружить, уступать друг другу, заботиться о товарищах. Игра сплачивает детский коллектив, вовлекает в деятельность даже самых замкнутых и застенчивых, воспитывает сознательную дисциплину.

        А сейчас пришло время поговорить о любимой игрушке. Вспомните свою любимую игрушку. Какие чувства вы испытываете *(воспоминания* *родителей).*

        А какие игрушки любят ваши дети*?*

***Творческая работа родителей****:* нарисуйте, пожалуйста, картинку с любимыми игрушками ваших детей. Спасибо, ваши работы мы разместим на доске и ещё к ним вернёмся.

Мы сегодня убедились, у каждого человека есть любимая игрушка, которую он помнит всю жизнь. У детей она тоже есть. Целый день, играя в детском саду, он всё же хочет видеть ту, которая дома осталась и ждёт его.

К.Д.Ушинский сказал: «Лучшая игрушка для детей – это куча песка». Как вы думаете, почему *(ответы  родителей).*

        Дети любят играть с различными предметами, им подойдут подушки, стулья, платки, покрывала и т.п. Поэтому не обязательно покупать дорогие игрушки, которые ломаются, становятся не интересными. Предоставьте лучше им место и право самим выбрать, из чего сделать машину, паровоз, магазин и т.д. и ещё лучше, если вы будете играть вместе, они этого очень ждут.

       Давайте сейчас вместе с Вами поиграем в игру «Как   живёте*?» (смотри приложение 4).*

        Подведём итоги. Чтобы ребёнка подготовить к школе, позвольте ему играть со всем, что попадается ему под руку, играйте вместе. Помните, играя, развиваются те навыки, которые необходимы школьнику. Родителям вручается памятка «Чему обучается ребёнок в игре?» и советы взрослым по игре (приложение 3). И в завершении хочу привести слова Ж.-Ж. Руссо: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении (*листок с высказыванием прикрепить на доске).*

**Решение родительского собрания:**

1.Продумать организацию игрового  пространства в семье;

2.Уделять больше внимания детской игре – как средству подготовки детей к школе.

3.Включаться в работу детского сада по игровой деятельности, принимая активное участие  в конкурсах, праздниках, соревнованиях.

Желаем   вам удачи!

Приложение 1.

**Портрет первоклассника не готового к школе**

1.Чрезмерная игривость;

2.Недостаточная самостоятельность;

3.Импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;

4.Неумение общаться со сверстниками;

5.Трудности в общении с незнакомыми взрослыми;

6.Неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной инструкции;

7.Неумение обобщать, выделять сходства, различия;

8.Недостаточное развитие моторики рук (неумение выполнять графические задания, манипулировать мелкими предметами)

9.Недостаточное развитие произвольной памяти;

10.Задержка речевого развития: это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли, и т.п.

**Советы взрослым**

***Качества, которыми должен обладать младший школьник, чтобы учение происходило успешно***.

-Должен быть сформирован учебный мотив, т.е**. он должен хотеть** **учиться;**

-Должен быть сформирован внутренний план действий, т.е. **способность действовать в уме;**

-Ребёнок должен **обладать достаточным запасом общих и** **практических знаний;**

-Произвольность деятельности, т.е**. умение подчинять свои** **действия правилам, которые устанавливает учитель**.

-А также **творческая активность и инициативность.**

Приложение 2.

**Памятка по игре**

***Чему обучается ребёнок в игре?***

1.Переживать  жизненные ситуации других людей как свои собственные.

2.Уважать себя и верить в себя.

3.Надеяться на свои силы при столкновении с проблемами.

4.Свободно выражать свои чувства.

5.Учится управлять своим поведением и регулировать его в соответствии с правилами и нормами.

6.Через игру ребёнок познаёт окружающий мир, становится более самостоятельным,

 активным, общительным.

3.В игре формируются коммуникативные качества ребёнка.

***Советы взрослым***

-Для игры важна практика. Играйте с детьми как можно чаще!

-Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведения.

-Поддерживайте усилия детей сохранить хорошие отношения со сверстниками.

-Обращайте особое внимание на неиграющих детей.

Приложение 3.

***Игра  « Как живёте?»***

**Как живёте?**

**Вот так** (*показывают большие пальцы обеих рук*)

**Как идёте?**

**Вот так***! (Маршируют*)

**Как бежите?**

**Вот так**! (*бегут на месте*)

**Как ночью спите?**

**Вот так! (***соединяют ладони и кладут под голову)*

**Как берёте?**

**Вот так!** (*прижимают ладони к груди*)

**А даёте?**

**Вот так!** (*выставляют ладонь вперёд*)

**Как молчите?**

**Вот так! (***надувают щёки и кулаками мягко* *ударяют по ним)*

**Как грозите?**

**Вот так! (***пальчиком грозят друг другу*)

Приложение 4.

***Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.* Ж-Ж. Руссо.**

**Используемая литература**

-О.Л.Зверева, Т.В.Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ» М.2007

-Т.Н. Зенина «Родительские собрания в детском саду» М.2007

-С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» М. «Вако»2011

-Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения сентябрь №9 2011.