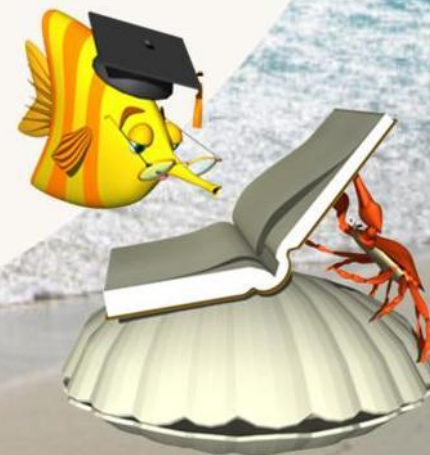


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 55 «Пчелка» ГОРОДА
КАЛУГИ

Возрастные особенности детей 5-7 лет

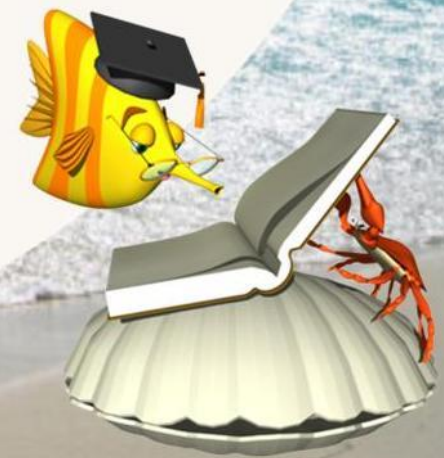


Воспитатели : Лазукова Людмила Викторовна



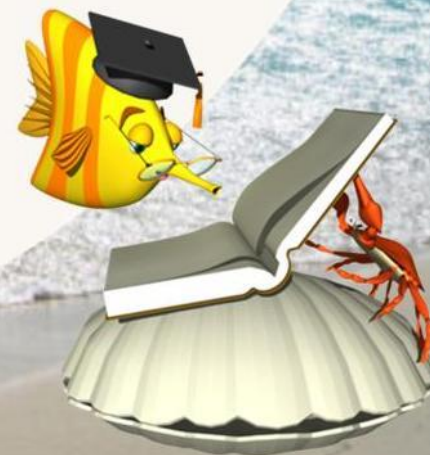
*«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире
что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то
недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз
возвратиться к тому, что он узнал».*

/В.А. Сухомлинский./



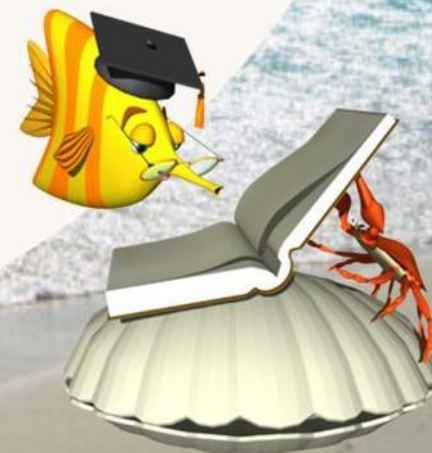
Возраст 5-7 лет – возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками.

И тем не менее игра остается основным способом познания окружающего мира.





Это период благоприятный для
всех познавательных процессов;
внимания, мышления, памяти,
воображения.



Музыкально-художественная продуктивная деятельность

В процессе *восприятия художественных произведений* дети эмоционально откликаются на различные эмоциональные состояние людей, животных, борьба добра со злом.

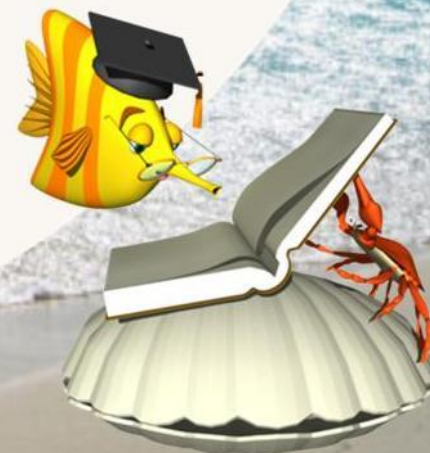
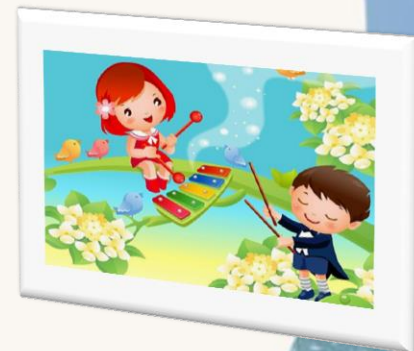
При *слушании музыки* дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Старшие дошкольники в состоянии *лепить* из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения.

Совершенствуются практические навыки *работы с ножницами*: дети могут вырезать.

Дети *конструируют* по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

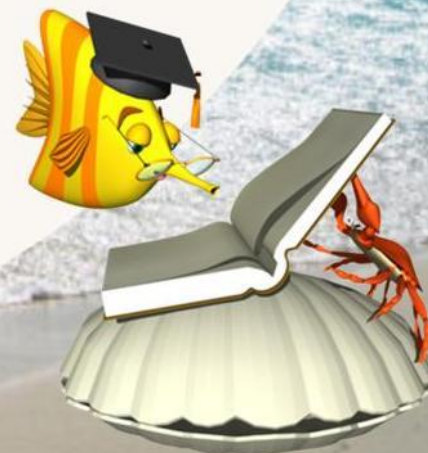


Трудовая деятельность

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

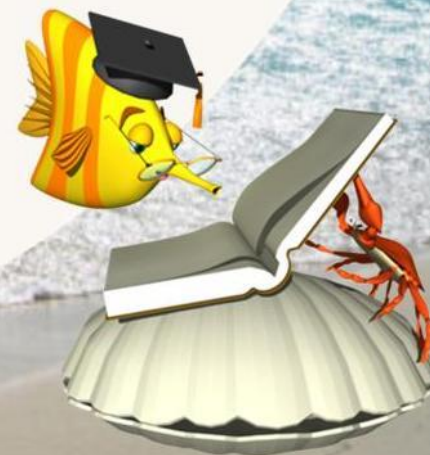
В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развивается планирование самооценивания трудовой деятельности.





Внимание

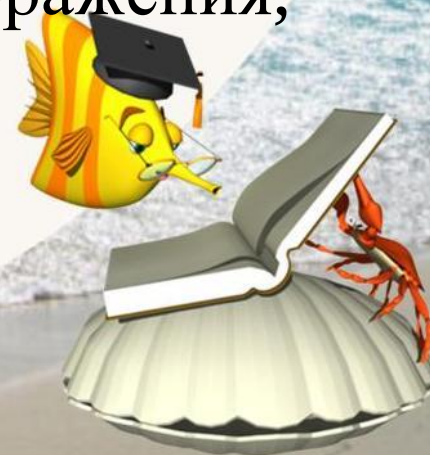
- выполнять задание, не отвлекаясь в течении 20-25 минут;
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 10 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;





Память

- Запомнить 10-12 картинок в течении 1-2 минут;
- Рассказать наизусть несколько стихотворений;
- Пересказать близко тексту прочитанное произведение;
- Сравнить два изображения, предмета по памяти;





МЫШЛЕНИЕ

- ❖ определять последовательность событий;
- ❖ складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;
- ❖ находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- ❖ находить и объяснять несоответствия на картинках;
- ❖ находить среди предложенных предметов лишний, объяснить свой выбор;

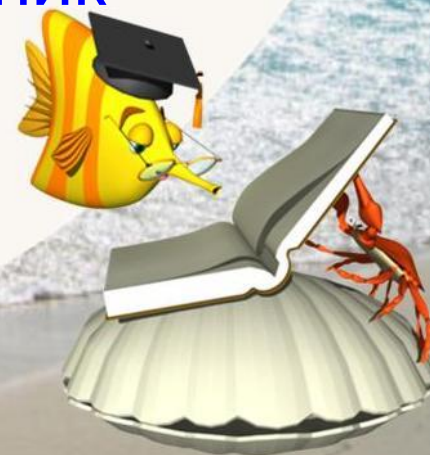


➤ **Ведущая деятельность** – игра со сверстниками

➤ **Условия успешности** - собственный широкий кругозор, развитая память

➤ **Отношения со сверстниками** – партнер по играм, предпочтения в общении

➤ **Отношения со взрослыми** – источник информации, собеседник





Способ познания –
общение во взрослым,
сверстником, самостоятельная
деятельность,
экспериментирование.

Эмоции – настроение
ровное, оптимистическое.



ПРИЗНАКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребенок сам занимается умственной деятельностью.

Предпочитает сам найти ответ на вопрос.

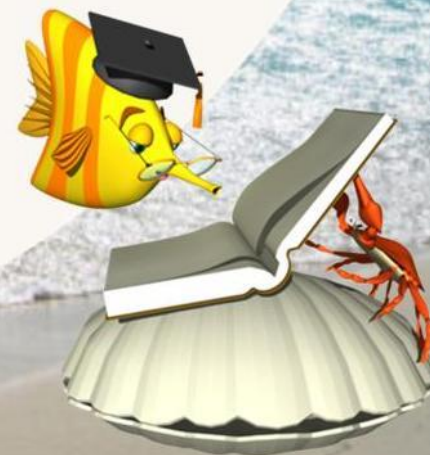
Просит почитать книги, досушивает до конца.

Положительно относится к занятиям, связанным с умственной деятельностью.

Часто задает вопросы.

Дождется ответа на заданный вопрос.

Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.



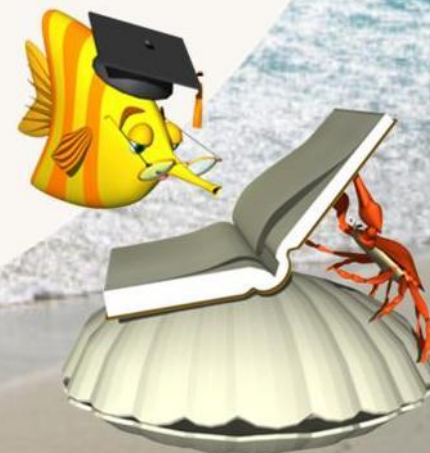
Пятилетние дети влюбчивы.

Объектом влюбчивости может стать любой человек любого возраста.

Вместе с влюбленностью приходит ревность.

Мальчик начинает ревновать маму к отцу, девочки наоборот, папу к маме.

Это порождает агрессивные выпады.



Внимание – это важно!

Возраст 5-7 лет можно охарактеризовать как возраст *овладения ребенком активным воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяя от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительней полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительной и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается ее замысел и сюжет.



***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!***

